**QUADRO SINOTTICO DELLA RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI**

Le chiediamo di compilare, distintamente per ciascun CdS, la tabella che segue, riportando le criticità e le buone pratiche emerse dalla relazione e indicando per ogni criticità la descrizione della proposta correttiva.

Trattandosi di un quadro sinottico, è necessario essere sintetici (indicativamente, per ogni descrizione, una frase di 20 parole al massimo).

| **Denominazione del corso di studi:**  |
| --- |
| **Codice della classe di laurea:**  |
| **Descrizione della criticità/buona pratica** | **Descrizione della proposta correttiva (solo per le criticità)** | **Quadro della relazione CPDS** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Per aggiungere nuove righe alla tabella, si può fare riferimento alla guida all’indirizzo <https://support.office.com/it-it/article/Aggiunta-di-una-cella-una-riga-o-una-colonna-a-una-tabella-b030ef77-f219-4998-868b-ba85534867f1>

* **Cosa si intende per…**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Definizione** | **Esempi** |
| **Criticità** | È una problematica che influisce negativamente sull’andamento e sulla qualità del CdS e richiede la proposta di un’azione correttiva. | * Gli studenti giudicano eccessivo il carico didattico degli insegnamenti XXX e YYY, con possibili ricadute negative sulle carriere degli studenti.
* I syllabi degli insegnamenti sono eterogenei e talvolta assenti.
* Le postazioni dei laboratori non sono numericamente adeguate per lo svolgimento delle esercitazioni.
* …
 |
| **Buona pratica** | È un’azione già messa in atto dal CdS che ha permesso di risolvere una criticità o di migliorare la qualità del CdS. La buona pratica si caratterizza per essere un’azione:* non ordinaria;
* replicabile da altri CdS per migliorare la qualità del corso.

Nella tabella del quadro sinottico la buona pratica si distingue dalla criticità per l’assenza della descrizione della proposta correttiva. | * I laboratori dove si svolgono le esercitazioni sono a norma di legge

*🡪 non è una buona pratica perché si tratta di un fatto ordinario.** Per rendere i syllabi completi ed uniformi, sono state predisposte delle linee guida per i docenti del CdS

*🡪 è una buona pratica perché ci si riferisce ad un’azione (predisposizione di linee guida) per risolvere una problematica (syllabi incompleti e disomogenei), imitabile da altri CdS con la stessa criticità.* |
| **Descrizione della proposta correttiva (solo per le criticità)** | Si tratta di una descrizione sintetica (indicativamente una frase di 20 parole) della misura che il CdS potrebbe mettere in atto per risolvere la relativa criticità. La proposta della Commissione deve essere concreta e legata alle cause della criticità. | * Criticità: elevato tasso di abbandono al I° anno.
* Proposta: ridurre il numero degli abbandoni

*🡪 non è concreta e non indaga le cause della criticità.** Proposta: intervenire sul carico didattico degli insegnamenti “XXX” e “YYY” che al I° anno risultano “bloccanti”

*🡪 è concreta e agisce sulle cause della criticità che la Commissione ha individuato.* |
| **Quadro della relazione CPDS** | Si richiede di indicare nella tabella la lettera del quadro della relazione dove la Commissione ha riscontrato l’esistenza di criticità o buone pratiche. Non è necessario che ad ogni quadro della relazione corrisponda una criticità o una buona pratica. | Per la suddivisione in quadri della relazione CPDS si faccia riferimento alle linee guida del PQA. |