



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

COSP- Centro per l'Orientamento allo Studio e alle Professioni

Ufficio servizi per studenti con disabilità e DSA

Suggerimenti utili per la preparazione di materiale didattico accessibile

COSP – Ufficio servizi per studenti con disabilità e DSA

COSP



Gli strumenti compensativi

Per poter richiedere le misure compensative gli studenti con disabilità e DSA **devono necessariamente** aver effettuato il **colloquio conoscitivo** con l'Ufficio ed essere in possesso del **documento personalizzato**.

Il documento personalizzato contiene al proprio interno le **misure compensative suggerite** dall'Ufficio per il singolo studente.

Prendendo visione del documento, i docenti possono verificare la coerenza delle misure compensative richieste ed approvarle.



Gli strumenti compensativi

**Come
richiedere le misure compensative?**

Concordando con ciascun docente le modalità **in anticipo**.

La procedura per la richiesta di misure compensative e ausili prevede che lo/la studente/ssa invii una mail al docente, mantenendo in cc l'Ufficio **specificando gli ausili e/o le misure compensative** di cui necessita per la prova e **allegando il documento personalizzato**.

La richiesta deve essere inviata ai docenti almeno **10 giorni prima** dell'esame.

Nel caso in cui lo/la studente/ssa volesse utilizzare **mappe concettuali o formulari**, essi dovranno essere allegati alla mail di richiesta in quanto i docenti possono proporre **modifiche/riduzioni** del materiale presentato. Per il frazionamento del programma su più prove è consigliabile avanzare la richiesta all'inizio delle lezioni del corso.



Gli strumenti compensativi

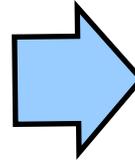
ESEMPI DI MISURE INDIVIDUALIZZATE NELLE PROVE D'ESAME PER STUDENTI CON DISABILITA' e DSA

- ✓ Tempo aggiuntivo
- ✓ Diversa modalità di svolgimento dell'esame (scritto o orale)
- ✓ Frazionamento del programma su più prove (attenzione, non si tratta in alcun modo RIDUZIONE DEL PROGRAMMA)
- ✓ Utilizzo di mappe concettuali - formulari
- ✓ Utilizzo di calcolatrice non scientifica
- ✓ Tutor lettore o scrittore (solo per studenti con disabilità)
- ✓ Utilizzo pc
- ✓ Svolgimento esami in separata sede (solo per studenti con disabilità)
- ✓ Essere interrogato per primo/per ultimo (solo per studenti con disabilità)



La richiesta di misure compensative

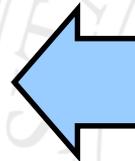
Mail di richiesta da parte dello studente (**ALLEGANDO IL DOCUMENTO PERSONALIZZATO**) con in cc l'ufficio



Il documento personalizzato **CONFERMA LA COERENZA DELLE MISURE COMPENSATIVE RICHIESTE**. L'Ufficio interviene solamente in casi particolari, o dove non sia stata seguita correttamente la procedura



Approvazione da parte del docente

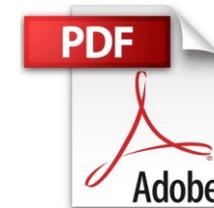


Erogazione della misura compensativa (esempio: tempo aggiuntivo per gli esami)



Materiale didattico

Documento accessibile: qualsiasi tipo di documento che sia utilizzabile da chiunque, **incluse le persone con disabilità e DSA.** Poiché non è possibile conoscere a priori come sarà composta la platea a cui ci rivolgiamo, è necessario creare documenti che possano essere fruiti da chiunque.



Creazione di un testo accessibile

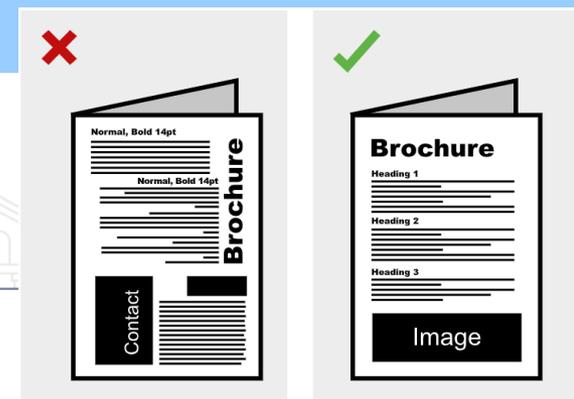
Di seguito riportiamo alcuni suggerimenti utili per la creazione di **testi accessibili**:

- ✓ aumentare l'interlinea del testo (Esempio: 1,5)
- ✓ Fornire **materiali brevi e concisi**, se possibile corredati di **immagini, diagrammi, schemi, simboli** (con una legenda esplicativa), **parole chiave** evidenziate e/o sottolineate
- ✓ Preferire **periodi brevi, evitare la narrazione prolissa**
- ✓ Usare **FONT ad alta accessibilità** (vedi slide successive)
- ✓ Salvare i documenti in **formato PDF** perché più accessibile e facilmente leggibile dalle **sintesi vocali**
 - ✓ Evitare di generare PDF da documenti cartacei scansionati perché il testo non è selezionabile ed evidenziabile



Creazione di un testo accessibile

- ✓ Usare **elenchi puntati, schemi, tabelle per collegare i concetti tra loro**
- ✓ Utilizzare il **MAIUSCOLO** solo per concetti importanti
- ✓ **Evitare** il giustificato
- ✓ Utilizzare **spaziatura** omogenea tra le parole e tra i paragrafi
- ✓ Fornire una **descrizione testuale** per le immagini/tabelle per capire il loro contenuto (vedi link alla fine della presentazione)
- ✓ Ordinare gli elementi del testo in modo da facilitare la lettura da parte dei sintetizzatori vocali



Font ad alta accessibilità

- Scegliere il tipo di carattere (**font**) «senza grazie» come:

- ✓ **Verdana**
- ✓ **Comics**
- ✓ **GEORGIA**
- ✓ **Arial**

perché sono più puliti e leggibili sia su carta che a video

- La dimensione del font non deve **mai essere inferiore a 12pt per testi**
- Creare **alto contrasto** tra lo sfondo del documento e il font del carattere per migliorare la leggibilità (ad esempio sfondo bianco crema e testo in nero)
 - Evitare la combinazione di verde e rosso, poiché particolarmente problematica per le persone con daltonismo.



Font ad alta accessibilità

Per facilitare la lettura e la comprensione del testo, **sono stati creati font ad alta leggibilità** per studenti DSA.

OpenDyslexic - <http://opendyslexic.org/>

Le lettere hanno una forma diversa, alcune parti sono evidenziate maggiormente di altre, per sottolineare la differenza (b/p – p/q) e renderle di immediata leggibilità.

Easyreading - <http://www.easyreading.it/home-page-eng/>

spazi più ampi per evitare che le lettere si sovrappongano l'una sull'altra e per differenziare la punteggiatura. E' disponibile in due versioni: opentype, per la stampa e truetype, per il web.

Biancoenero

<http://www.biancoeneroedizioni.com/shop/pages.aspx?id=26>



Testi ad alta accessibilità

Esempio

Testo normale

Un albero è una pianta legnosa perenne, capace di svilupparsi in altezza grazie ad un fusto legnoso, detto tronco, che di solito inizia a ramificarsi a qualche metro dal suolo. L'insieme dei rami e delle foglie determina la chioma che può avere forme diverse a seconda delle specie e delle condizioni ambientali.

Testo più accessibile

Un ALBERO è una pianta legnosa **perenne**, capace di svilupparsi in altezza grazie ad un fusto legnoso, detto TRONCO, che di solito inizia a ramificarsi a qualche metro dal suolo. L'insieme dei rami e delle foglie determina la **CHIOMA** che può avere forme diverse a seconda delle specie e delle condizioni ambientali.

Font: VERDANA

Doppia spaziatura tra le parole

Parole chiave in MAIUSCOLO

INTERLINEA 1,5



Testi ad alta accessibilità

Nella slide precedente è stato proposto lo **stesso testo** in due versioni differenti.

Il secondo testo è stato elaborato utilizzando alcuni dei suggerimenti indicati nelle slide precedenti. Anche chi non ha particolari difficoltà di comprensione del testo può trovare il secondo brano più piacevole alla lettura e fruibile



Creazione di presentazioni multimediali accessibili

- ✓ Utilizzare le strutture di presentazione standard per garantire uniformità dei contenuti nelle diapositive
- ✓ Utilizzare le diapositive per riportare i **concetti principali** che si vogliono discutere durante la presentazione
 - ✓ **Evitare** diapositive con contenuto troppo fitto
- ✓ La dimensione del **font** deve essere sempre di **almeno 18pt**
- ✓ Qualora vengano utilizzate animazioni, gli oggetti non si devono sovrapporre. Questo facilita la stampa e successiva lettura delle presentazioni
- ✓ **Ordinare gli elementi multimediali** da sinistra verso destra e dall'alto verso il basso per facilitare la lettura da parte dei sintetizzatori vocali



Materiale didattico

Altri consigli utili:

- Mettere a disposizione in anticipo ove possibile il **materiale didattico (su Ariel)**
- Consentire la **registrazione delle lezioni**, mettendole a disposizione per un tempo limitato (e.g. cancellazione delle registrazioni alla fine del Corso)
 - ✓ Si tratta di un accorgimento particolarmente utile per studenti con disabilità visiva, perché favorisce l'apprendimento tramite il canale uditivo
- Fornire materiale in formato digitale e non cartaceo o scansionato



Link utili

Agid - Guida pratica per la creazione di un documento Word accessibile

https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/linee_guida/guida_pratica_creazione_word_accessibile.pdf

https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/linee_guida/guida_pratica_creazione_word_accessibile_2.pdf

Guida Windows - Rendere i documenti di Word accessibili per gli utenti con disabilità

<https://support.office.com/it-it/article/rendere-i-documenti-di-word-accessibili-per-gli-utenti-con-disabilit%C3%A0-d9bf3683-87ac-47ea-b91a-78dcacb3c66d>

Strumenti per verificare il contrasto tra testo e sfondo

[Color Contrast Checker - TPGi](#) [Colour Contrast Check - snook.ca](#) [Color Oracle | Color Oracle](#)

Ringraziamo per il prezioso contributo alla realizzazione di questo kit:

- *AIAS di Milano Onlus*
- *Prof. Marco Mesiti – Docente referente per disabilità e DSA per il Dipartimento di Informatica «Giovanni Degli Antoni»*



Didattica inclusiva

Contatti

COSP – Centro per l'orientamento allo studio e alle professioni

Ufficio servizi per studenti con disabilità e DSA

Mail

ufficiodisabili@unimi.it

serviziotsa@unimi.it

Contatto telefonico

02 503 12366

